

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з  
інтегрованого курсу «Довкілля»  
5-6 класи (НУШ)

Рівневе оцінювання	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий (П)</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) з допомогою вчителя може розпізнати і назвати окремі тіла природи, має уявлення про предмет, який вивчає
	<b>2</b>	Учень (учениця) з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення наукових понять
	<b>3</b>	Учень (учениця) з допомогою вчителя або підручника наводить приклади окремих явищ природи, фрагментарно описує їх; спостерігає за дос-лідами, що їх виконують інші учні
<b>II. Середній (С)</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює незначну частину навчального матеріалу; дає визначення окремих понять, фрагментарно характеризує явища природи; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату
	<b>5</b>	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює значну частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя проводить простідосліди, намагається їх пояснити
	<b>6</b>	Учень (учениця) самостійно відтворює частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання; характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, але дати їх пояснення не може
<b>III. Достатній(Д)</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає на окремі запитання; наводить власні приклади, розкриває властивості тіл природи, допускаючи у відповідях неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями їх суть
		Учень (учениця) самостійно відтворює навчальний матеріал

	8	вiдповiдає на поставленi у пiдручнику чи вчителем на уроцi запитання, порiвнює явища та тiла живої та неживої природи, встановлює вiдмiнностi мiж ними; здiйснює фенологiчнi спостереження, робить записи в щоденнику спостережень, виконує дослiди, пояснює їх суть
	9	Учень (учениця) демонструє достатнє засвоєння навчального матерiалу, вiдповiдає на запитання; розв'язує стандартнi пiзнавальнi вправи; здiйснює фенологiчнi спостереження i робить повнi записи в щоденнику спостережень, проводить дослiди в школi та вдома, пояснює їх результати
IV. Високий(В)	10	Учень (учениця) вiльно, усвiдомлено вiдтворює матерiал, встановлюючи зв'язки з ранiше вивченим; вiльно вiдповiдає на запитання; аналізує i розкриває суть явищ природи, узагальнює, систематизує знання на основi вивчених закономірностей та понять; регулярно здiйснює фенологiчнi спостереження i робить записи в щоденнику спостережень, проводить дослiди, обґрунтовано пояснює їх результати
	11	Учень (учениця) логiчно i повно розкриває вивчений програмовий матерiал; аналізує i розкриває взаємозв'язки мiж живою i неживою природою на основi загальних закономірностей та зображає їх схематично; усвiдомлює значення охорони навколишнього середовища; ретельно виконує фенологiчнi спостереження i робить записи з малюнками, графiками в щоденнику спостережень, проводить дослiди, зiставляє їх результати
	12	Учень (учениця) виявляє мiцнi й системнi знання програмового матерiалу; виконує фенологiчнi спостереження, робить обґрунтованi записи в щоденнику спостережень, проводить дослiди, оформляє їх результати